**Podręcznik Dann los! 2**

**Scenariusze lekcji**

**Autorka: Monika Janicka**

**Scenariusz 55**

|  |
| --- |
| **Berufe der Zukunft** |

Podręcznik: Kapitel 6, Lektion 3

**Cele lekcji:**

- Uczeń wymienia nazwy wybranych zawodów przyszłości.

- Uczeń opowiada o korzystaniu z mediów społecznościowych.

- Uczeń opisuje zawody przyszłości.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- praca ze słownikiem,

- praca z tekstem czytanym,

- challenge,

- ćwiczenia utrwalające,

- wywiady,

- mini-projekt,

- metoda plakatu,

- galeria.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca na forum klasy.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Uczennice i uczniowie zapoznają się ze zdaniami 1-5 w zadaniu 1, str. 60. Następnie czytają opisy zawodów influencer i twórca gier komputerowych i dopasowują do nich zdania 1-5. Rozwiązania prezentowane są na forum klasy.

**b) faza realizacyjna**

- Uczennice i uczniowie pracują w parach. Każda z par stara się wypisać możliwie dużo zalet i wad pracy zdalnej. Para, której uda się wypisać w ciągu 2 minut najwięcej zalet i wad pracy zdalnej, otrzymuje plus. Nauczyciel/ka zapisuje podaje przez uczennice i uczniów przykłady na tablicy. Uczennice i uczniowie przepisują je do zeszytu.

- Uczennice i uczniowie przypominają sobie przysłówki określające częstotliwość wykonywanych czynności. W tym celu wykonują ćwiczenie 2, str. 68 w zeszycie ćwiczeń. Następnie pracują w parach, zadają sobie nawzajem pytania na temat częstotliwości korzystania z platform społecznościowych i narzędzi cyfrowych i odpowiadają na nie. Kilka wybranych osób opowiada na forum, czego dowiedziała się o korzystaniu z tego typu narzędzi i platform od koleżanki/kolegi.

- Uczennice i uczniowie czytają opisy trzech zawodów przyszłości i przyporządkowują je do nazwy zawodu (zadanie 4, str. 60).

**c) faza podsumowująca**

- Uczennice i uczniowie pracują w parach. Wybierają dowolny zawód przyszłości (listy takich zawodów można znaleźć w Internecie: wystarczy wpisać w wyszukiwarkę Berufe der Zukunft), szukają na jego temat informacji w Internecie i prezentują je w formie plakatu. Należy zwrócić uwagę uczennic i uczniów, że ich plakaty powinny zawierać krótkie proste zdania, za to samodzielnie przetworzone. Absolutnie nie powinni oni przepisywać dosłownie tekstów z Internetu. Plakaty w formie galerii prezentowane są w klasie szkolnej. W ramach ewaluacji projektu, nauczyciel/ka pyta: *Welcher Beruf ist am interessantesten? Welcher Beruf gefällt euch am besten?*

**Praca domowa:**

Uczniowie wykonują ćwiczenia 6 i 8, str. 68-69 w zeszycie ćwiczeń.